

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

CONNECTION[®]

Febrero de 2012

Waterloo Community School District



NOTAS BREVES

Ayuda en las fiestas

Asistir o ayudar en las fiestas de clase es una forma amena de que los padres colaboren en la escuela. Podría encargarse de llevar un tentempié al colegio, de organizar un juego o de supervisar un proyecto de trabajos manuales. Su hijo se alegrará de que usted esté en su clase y su maestro agradecerá su participación.

Aprender, usar y recordar

Su hija recordará la información que usa de inmediato. Cuando conozca a alguien, anímela a que diga el nombre de esa persona (“Encantada de conocerte, Kate”). Si está memorizando las capitales de los estados podría averiguar por qué es conocido cada uno y luego contarle a alguien ese dato (“La U.S. Naval Academy está en Annapolis, la capital de Maryland”).

Ser valiente

El valor puede ayudar a su hijo a que lea en voz alta en clase, a que aprenda a nadar o a que haga frente a un acosador. Comparta con él maneras de mostrar valor que usted conoce personalmente, cuando él necesite sentirse valiente (hacer una presentación en el trabajo). Se dará cuenta de que todo el mundo se pone nervioso a veces. A continuación, dígame que recuerde alguna ocasión en la que se ha puesto nervioso (cuando quitó de la bici las ruedas de aprender).

Vale la pena citar

“Los que llevan la luz del sol a la vida de los demás no pueden privarse de ella tampoco”. J. M. Barrie

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Qué tiene el domingo que no tiene ningún otro día de la semana?

R: La letra G.



Soluciones para los deberes

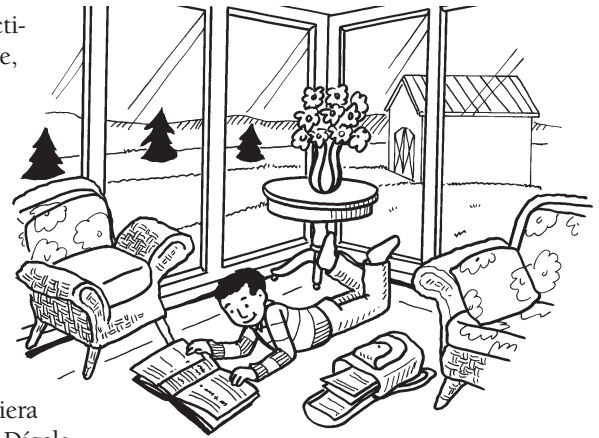
Igual que un actor tiene que practicar sus líneas o un bateador su golpe, su hijo hace los deberes para practicar lo que aprende en la escuela. Y si es como la mayoría de los niños, los deberes a veces conllevarán desafíos. He aquí algunas soluciones a problemas normales que se le pueden presentar.

Empezar

Cuando su hijo vuelva de la escuela o la guardería a casa, quizá quiera descansar un rato o quizá quiera empezar inmediatamente a trabajar. Dígame que ponga a prueba cada método durante una semana y observe cómo le va. Podría escribir notas en cada cuadrado del calendario. (“¡Estupendo!” o “Me costó trabajo empezar”). Al cabo de dos semanas puede revisar sus notas para ver qué sistema le fue mejor.

Mantener la motivación

¿Está inquieto su hijo cuando hace los deberes? Sugírela que se levante y cambie de lugar de trabajo. Por ejemplo, podría terminar la tarea de vocabulario en la mesa de la cocina y leer el capítulo de ciencias en el



porche. Un descanso planeado (por ejemplo para merendar o para dar un paseo) puede también darle algo de energía.

Resolver problemas

Ayude a su hijo a que haga una lista de estrategias que puede usar cuando se atasque. Para una tarea de matemáticas, por ejemplo, podría usar herramientas como una línea de números o fichas para contar o buscar ejemplos de problemas en su libro. Cuando lea puede buscar palabras en un diccionario o releer un párrafo. *Idea:* Si sigue atascado podría llamar a un compañero o escribir su pregunta para hacerle a la al maestro al día siguiente. ♥

¡Imaginemos!

No importa la edad que tenga su hija: imaginar que se es otra cosa puede desarrollar su creatividad y enseñarle a que piense en abstracto. Hagan estas actividades:

- Dígame a su hija que cierre los ojos e imagine que es un personaje que ha estudiado (explorador, inventor) o un lugar sobre el que ha aprendido algo (Casa Blanca, bosque tropical). Anímela a que describa lo que ve, oye y huele. En la jungla, por ejemplo, podría ver aves de vistosos colores, escuchar los chillidos de los monos y oler hojas húmedas.
- Elija un objeto al azar (esponja). Que cada miembro de su familia haga una lista de usos creativos para el objeto (alfilerero, colchoneta para el hámster, compresa de hielo). Al cabo de tres minutos comparen sus listas. La persona con más ideas se encarga de elegir el próximo objeto. ♥



Hacer frente a los conflictos familiares

Los niños se encontrarán con conflictos de vez en cuando. Las siguientes ideas pueden enseñarle a su hija habilidades para resolver conflictos que la ayudarán a llevarse bien en casa y en la escuela.

Planea de antemano. Cada familia vive situaciones que causan conflictos. Y estos asuntos se resuelven mejor cuando todo el mundo está tranquilo. Tengan reuniones familiares con regularidad y dediquen una parte de la reunión a comentar problemas. *Ejemplo:* “Nos enojamos



cuando vamos con retraso por la mañana. Vamos a levantarnos más temprano”.

Mensajes con “Yo”. Explicar cómo los actos de los demás afecta a uno mismo puede ser una manera eficaz de resolver conflictos. Coloquen esta frase en la nevera:

“Me siento ____ cuando ____”. Si un miembro de la familia tiene una preocupación puede expresarla en voz alta rellenando los espacios en blanco. Usted podría decirle

a su hija: “Me siento decepcionada cuando tropiezo con tus juguetes” en lugar de “Tu habitación es un horror”.

Llegar a un acuerdo. Cuando se produzca un desencuentro (“¡Tú te duchas primero siempre!”) dígame a cada persona que escriba su solución ideal en una tira de papel. Coloque las tiras en extremos opuestos de la mesa. A continuación escriban varias concesiones y colóquenlas entre los dos extremos. Elijan juntos la que mejor vaya con los dos lados. Por ejemplo, la persona que toma el primer autobús se ducha la primera durante la semana y la última durante el fin de semana. Sugíerale que pongan el horario en la puerta del baño donde todos puedan verlo.♥

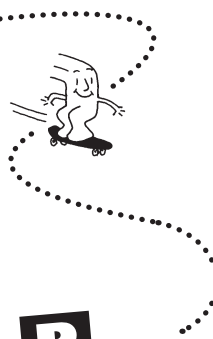
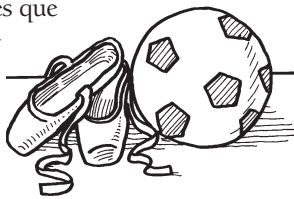
DE PADRE A PADRE

La importancia del ocio

Mi hija Lucy juega al fútbol y toma clases de ballet. El otoño pasado además se apuntó de animadora. Lo pasaba bien pero a mitad de curso empezó a quejarse de que estaba constantemente cansada. Un día dijo que ya no le gustaba ninguna de sus actividades.

Yo estaba perpleja: el fútbol ha sido el deporte preferido de Lucy desde que era pequeña. Hablé con mi amiga Pam quien me dijo que lo mismo le había sucedido a su hija pequeña. Pam me dijo que su hija hacía tantas actividades que “se había consumido” y estaba agotada y estresada. Mientras hablábamos me di cuenta de que Lucy necesita tiempo libre—para cavar la tierra, jugar al escondite y simplemente para no hacer nada—más que cualquier otra actividad estructurada.

Le dije a Lucy que podía hacer dos actividades y que podía elegir cuáles dos. Elijió continuar con fútbol y ballet y dejar la animación. Parece que ahora tiene más energía para sus actividades favoritas y es agradable ver que se comporta como una niña pequeña normal.♥



P & R

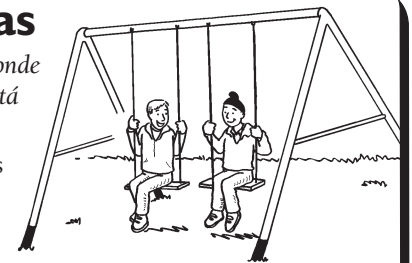
Respetar las diferencias

P: Hace poco que nos mudamos a un lugar donde la gente habla varias lenguas y nuestro hijo está lleno de preguntas. ¿Cómo deberíamos responderle?

R: Es estupendo que su hijo pueda conocer varias culturas. Aproveche su curiosidad para enseñarle a respetar las diferencias.

Explíquele que en muchos lugares de los Estados Unidos la gente habla lenguas distintas, come comidas distintas y se viste de manera distinta a como lo hace su familia. Al mismo tiempo hacen muchas actividades idénticas (juegan en el parque, ven películas).

Para que lo entienda, dígame que piense en un compañero que habla inglés y en otro que habla otra lengua. Dígame que le cuente algo que tiene en común con cada niño (patinar con monopatín, calzarse con zapatillas de deporte) y una que no comparte (número de hermanos, idioma que se habla en casa). Descubrirá que el idioma es sólo una de las cosas en las que una persona se asemeja o se diferencia de él.♥



RINGÓN DE ACTIVIDAD

Personajes de un libro

Con este juego de adivinanzas su hijo aprenderá a hacer preguntas y prestará atención a los detalles en los libros.

Materiales: papelitos adhesivos, lápices de colores

Que cada miembro de su familia piense en un personaje de un cuento muy conocido (Clifford, Horton). Dígame a su hijo que escriba el nombre de su personaje y haga un pequeño dibujo representándolo en un papelito adhesivo.

Coloquen su papelito adhesivo en la espalda de otro jugador. El objetivo del juego es adivinar el personaje que está en la propia espalda haciendo preguntas que se contesten con “sí” o “no”. *Ejemplos:* “¿Soy un animal?” “¿Tengo piel?” “¿Soy un animal doméstico?” Cuando crea que ya lo sabe puede decir: “¿Soy Clifford?”

Jueguen tantos turnos como quieran. Cuando terminen, elijan un libro en el que aparezca uno de sus personajes y léanlo juntos en voz alta.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X