

---

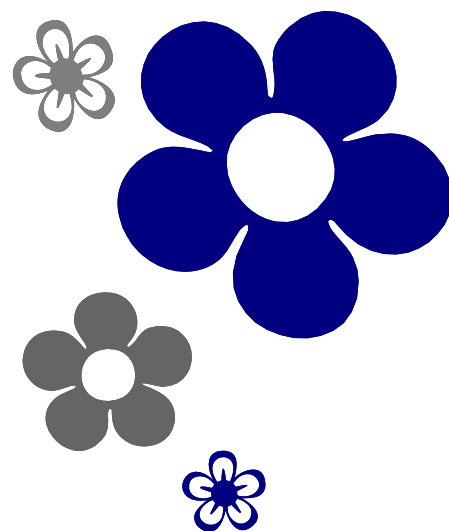
Comenzar la escuela es un paso grande para su hijo/a y toda su familia. Es una experiencia maravillosa y emocionante, pero también puede significar grandes cambios.

Queremos ayudarles a tener un buen comienzo dándoles a usted y su hijo información que le ayudará a prepararse. Este folleto le dará:

- Sugerencias de formas para ayudar a preparar a su hijo/a para las rutinas y expectativas de la escuela
- Información acerca de cómo los niños aprenden y se desarrollan
- Una resumen general del programa del nivel de kínder
- Actividades para ayudar al máximo esas importantes oportunidades del aprendizaje en el hogar

Este folleto está diseñado como una actividad divertida para usted y su hijo/a. Hay áreas en donde usted y su hijo/a pueden escribir y dibujar. Le recomendamos que realicen estas actividades juntos y hablen acerca de cómo su hijo/a se siente sobre empezar la escuela y las expectativas de kínder. Estas actividades y conversaciones ayudará a que su hijo/a se sienta seguro y emocionado para comenzar la escuela.

---



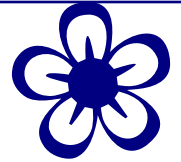
---

## Contenido

	<b>Página</b>
<b>Los primeros pasos</b>	<b>2—3</b>
<b>Recursos para el desarrollo</b>	<b>4—5</b>
<b>Objetivos de Kínder</b>	<b>6—7</b>
<b>Lo que se espera</b>	<b>8</b>
<b>Aprendiendo a escribir el alfabeto</b>	<b>9</b>
<b>Aprendiendo a escribir los números</b>	<b>10</b>
<b>Leer a su hijo</b>	<b>12</b>
<b>Lenguaje a los 5 años</b>	<b>14</b>
<b>20 formas para decir “¡Bravo!”</b>	<b>15</b>
<b>¿Está enfermo mi hijo/a ?</b>	<b>16</b>
<b>Tabla de enfermedades por contacto</b>	<b>17</b>
<b>Vacunas requisitas</b>	<b>18</b>
<b>El A-B-C de seguridad</b>	<b>19</b>
<b>Guía de consejeros en la escuela</b>	<b>20</b>
<b>Seguridad en el autobús</b>	<b>21</b>
<b>Contacto de emergencia y salida</b>	<b>22</b>
<b>¿Qué hay de almuerzo?</b>	<b>23</b>
<b>Asistencia</b>	<b>24</b>

---

## Los primeros pasos– preparación para la escuela

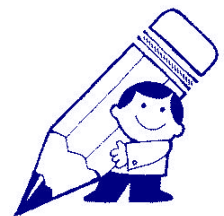


¿Está mi hijo preparado para la escuela? Esto es una pregunta que muchos padres se hacen. Generalmente, cualquier niño/a que está emocionado/a y entusiasta por aprender está bien equipado para tener éxito en el nivel de kínder.

¡Ya su hijo/a ha aprendido tanto! Antes de aún comenzar la escuela, su hijo/a a dominado algunas de las lecciones más importantes de su vida. Su hijo/a sabe la diferencia entre el/ella y otros, entre familia y extraños. El/ella tiene un entendimiento de las conexiones entre causa y efecto. El/ella ha desarrollado un sentido del tiempo– del pasado, presente, y futuro. El/ella puede utilizar el lenguaje para expresar lo que siente y tiene un vocabulario bastante amplio.

Estos son logros mayores, y usted fue el educador que ayudó a su hijo/a a dominarlos. Su hijo/a continuará construyendo de acuerdo a estas habilidades durante los primeros años de la escuela.

Existen, sin embargo, algunas destrezas adicionales y experiencias que usted puede ayudar a su hijo/a a adquirir durante los próximos meses para facilitar la transición del hogar a la escuela. Estas actividades están listadas en las siguientes páginas. ¡Piense en estas actividades mientras realiza sus quehaceres– usted puede ya estar haciendo muchas durante su rutina diaria!



¿Qué ideas tiene su hijo/a sobre ir a kínder? Escriba su contestación. Dígale a su hijo/a que haga un dibujo sobre cómo ve el comienzo de clases.

Prepararse para aprender , Su hijo/a ...	Actividades que pueden ayudar
Está familiarizado(a) con libros. Le gusta las palabras y el uso de nuevas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Leer, leer, leer junto hijo/a y conversen.</li> <li>• Haga preguntas del libro mientras lee.</li> <li>• Juegue con rimas</li> </ul>
Está familiarizado con las letras y números. Es capaz de reconocer la primer letra de su nombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con letras de imán</li> <li>• Cuente durante actividades del día</li> <li>• Practique escribir el nombre - primer letra mayúscula</li> </ul>
Sabe colores básicos en inglés ( <i>red, yellow, green, blue, purple, black, white, brown</i> ). Puede agrupar por categorías (por ejemplo: gatos, perros, vacas, y gallinas con todos animales.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue "¿Cuál es este color?"</li> <li>• Divida y paree las medias.</li> <li>• Ponga en grupos y cuente objetos en el hogar.</li> <li>• Juegue a "Detective" o "Estoy pensando en algo..."</li> </ul>
Solución de problemas/piensa creativamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga rompecabezas</li> <li>• Juegue "¿Qué tal si...?" (el perro habla, nosotros volamos).</li> </ul>
Es curioso y hace preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaya a tiendas para niños.</li> <li>• Pregunte cómo algo funciona.</li> </ul>
Sabe su dirección y número de teléfono. Puede marcar 9-1-1 y decir su nombre claramente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayude a su hijo/a enviar sus cartas por correo.</li> <li>• Marque "casa" en el teléfono de juguete.</li> </ul>
Comparte con otros. Es capaz de jugar en grupos pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparta juguetes con muchas piezas (blocks).</li> <li>• Coordine días de juegos y salidas</li> </ul>
Trabaja en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con bloques y otros compañeros</li> </ul>
Escucha en grupo; espera su turno para hablar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaya a la biblioteca pública o lectura escolar.</li> <li>• Hable con su hijo/a- itengan conversaciones!</li> </ul>
Sigue instrucciones simples de dos pasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practique juegos como "Simón dice..."</li> </ul>
Disfruta hablar con otros; inicia una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatice cuentos con muñecos.</li> <li>• Utilice marionetas.</li> </ul>
Se separa de los padres fácilmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deje su hijo/a en un cuidado de confianza por periodos cortos.</li> </ul>
Nombra sentimientos - puede decir cómo se siente y como otros pueden sentirse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hable sobre sentimientos.</li> <li>• Juegue "¿Cómo te sentirías si...?"</li> </ul>
Puede sentarse y prestar atención en un ambiente grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asista a la biblioteca</li> <li>• Lee y practique juegos sencillos</li> </ul>
Agarra el lápiz con sus dedos, y no un puño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga cadena de perlas en una cuerda.</li> <li>• Utilice crayolas, lápices, y tijeras a menudo.</li> </ul>
Puede abotonar, cerrar, atar, ajustar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Practique! Apoye a su hijo/a a vestirse por sí mismo/a</li> </ul>

---

# Recursos para el desarrollo

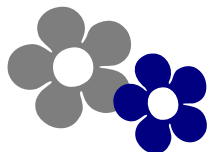
**Los recursos para el desarrollo** son herramientas para que su hijo/a sea exitoso/a.

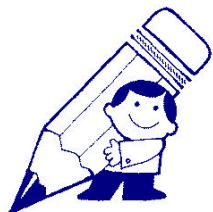
Estos recursos que usted le provee a su hijo/a le ayudan a comprender que el/ella es amado/a, valioso/a, e importante.

Los recursos para el desarrollo ayudan a los niños a tomar buenas decisiones y protegerse en contra de un alto rango de riesgos por conducta, incluyendo:

- Abuso de sustancias controladas
- Violencia
- Deserción escolar

Mientras más recursos los jóvenes tengan, más saludables y exitosos serán.





Piense en los recursos que  
su hijo/a tiene y los que necesita  
Escriba aquí

## 40 Recursos para el desarrollo del estudiantes en Kínder

CATEGORÍA	NOMBRE DEL RECURSOS Y DEFINICIÓN
<b>APOYO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APOYO DE FAMILIA - La familia da amor y apoyo.</li> <li>• COMUNICACIÓN POSITIVA DE FAMILIA - Los padres hablan abiertamente.</li> <li>• RELACIÓN CON OTROS ADULTOS - El estudiante recibe apoyo de adultos que no son sus padres.</li> <li>• CUIDO DE VECINDARIOS- El estudiantes experimenta cuidado de sus vecinos.</li> <li>• CUIDO DEL CLIMA - La escuela provee cuidado y recomendaciones del ambiente.</li> </ul>
<b>PODER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA COMUNIDAD VALORA A LOS ESTUDIANTES - Los estudiantes se sienten valorados.</li> <li>• LOS ESTUDIANTES TIENE ROLES IMPORTANTES - El estudiantes siente que contribuye.</li> <li>• SERVIR A OTROS - La familia sirve a otros en la comunidad.</li> <li>• SEGURIDAD- El estudiante está seguro en el hogar, Escuela, y comunidad.</li> </ul>
<b>BARRERAS Y EXPECTATIVAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BARRERAS EN LA FAMILIA - La familia tiene reglas claras y consecuencias.</li> <li>• BARRERAS ESCOLARES - La escuela tiene reglas y consecuencias claras y consistentes.</li> <li>• BARRERAS DEL VECINDARIO - Los vecinos tienen la responsabilidad de monitorear.</li> <li>• ROLES MODELOS ADULTOS - Los adultos modelan conductas responsables y positivas.</li> <li>• INTERACCIÓN POSITIVA CON COMPAÑEROS - Los compañeros modelan responsabilidad y positivismo.</li> </ul>
<b>USO CONSTRUCTIVOS DEL TIEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACTIVIDADES CREATIVAS - Participar en actividades semanales de música, artes, o drama.</li> <li>• PROGRAMAS INFANTILES - Una hora o más semanalmente en actividades con estructura escolar.</li> <li>• COMUNIDAD RELIGIOSA - La familia asiste a programas o servicios religiosos.</li> <li>• SUPERVISIÓN POSITIVA EN EL HOGAR - Rutinas predecibles y divertidas.</li> </ul>
<b>COMPROMISO DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO - El estudiantes está motivado en trabajar bien.</li> <li>• INCORPORACIÓN ESCOLAR - El estudiantes es atento, responde y está involucrado en el aprendizaje.</li> <li>• TAREAS - El estudiante complete sus tareas asignadas.</li> <li>• LAZOS CON LA ESCUELA - El estudiante se preocupa por su escuela.</li> </ul>
<b>VALORES POSITIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO - Se recomienda que el estudiante exprese simpatía por otros y comparta.</li> <li>• EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL - Interés por hacer de su comunidad un lugar mejor.</li> <li>• INTEGRIDAD- Actúa con convicción y sobre sale por sus propias creencias.</li> <li>• HONESTIDAD- Valora la honestidad y actúa de acuerdo a ella.</li> <li>• RESPONSABILIDAD- Acepta y toma responsabilidad personal.</li> </ul>
<b>DOMINIO SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLANIFICACIÓN Y TOMA DE DECISIONES - Comienza a hacer planes y decisiones.</li> <li>• INTERACCIÓN INTERPERSONAL - Interacción con otros, hacer amistades.</li> <li>• INTERACCIONES CULTURALES - Conocimiento de comunidad con diferencias.</li> <li>• DESTREZAS DE RESISTENCIA - Puede resistirse a presiones negativas y situaciones peligrosas.</li> </ul>
<b>IDENTIDAD POSITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PODER PERSONAL - Se siente en control de "cosas que me pasan a mí"</li> <li>• AUTOESTIMA - El estudiante muestra tener una alta autoestima.</li> <li>• PROPÓSITO CON SENTIDO- El estudiante notifica que "que su vida tiene sentido."</li> <li>• VISIÓN PERSONAL POSITIVA DEL FUTURO - El estudiante es optimista acerca del futuro.</li> </ul>

Tabla adaptado por "Healthy Communities: Healthy Youth Tool Kit," derechos de autor 1998 por Search Institute, 700 S. Third Street, Suite 210, Minneapolis, MN 55415; teléfono 1-800-888-7828; Página electrónica [www.search-institute.org](http://www.search-institute.org).

# Objetivos de Kínder



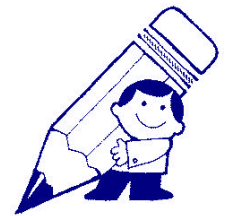
Durante el año escolar en el nivel de Kínder, su hijo/a será introducido a muchos conceptos académicos nuevos en las áreas de lectura, escritura, matemática, ciencia y arte del lenguaje. Mientras no todo será evaluado y avaluado, estos conceptos proveerán un base para destrezas futuras.

Estas destrezas importantes pueden comenzar en el hogar cuando:

- Su hijo/a esté en sus brazos durante la narración de un cuento.
- Usted pasa una mañana de lluvia en la biblioteca mirando un libro con su hijo y viendo qué libros separar.
- Ir al colmado y permitir que su hijo/a escoja su tipo de cereal favorito.

- Usted visita parques locales y construye castillos de arena, juega en el columpio, vuela la chiringa.
- Usted señala palabra en el ambiente como la “M” en McDonald o “S-T-O-P” en las señales de tránsito.

La tabla en la siguiente página es una muestra de los objetivos en el nivel de kínder del Distrito Escolar de la Comunidad de Waterloo y provee ideas de cómo reforzar estos conceptos en el hogar. Preparar a su hijo/a para aprender es el trabajo más importante que un padre tiene—y uno que usted hace todos los días en todo lo que usted hace!



¿Cuál es tu parte favorito de la escuela? Haz un dibujo de algo que esperas hacer en la escuela.

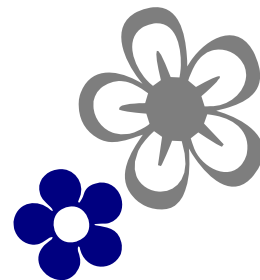
Destrezas enseñadas durante el nivel de Kínder	Actividades que pueden ayudar
Identificar letras mayúsculas y minúsculas en el alfabeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica escritura del nombre - Primera letra del nombre.</li> <li>• Practica escribir palabras comunes.</li> </ul>
Demostrar un entendimiento sobre conciencia fonética: el sonido de la palabras en el habla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee libro con rimas y patrones.</li> <li>• Canta canciones y dice rimas maternas.</li> </ul>
Re-narrar un cuentos y hacer conexiones personales como respuesta a la lectura. Escribir y reconocer algunos palabras comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Lea, lea, lea a su hijo/a!</li> <li>• Pregunte a si hijo/a que le diga algo acerca del cuento- identifica personaje, lugar, y problema.</li> <li>• Pida que su hijo/a resuma el cuento en sus palabras.</li> </ul>
Demuestra conceptos básicos sobre el libro: cómo aguantar un libro, seguir la lectura de izquierda a derecha, identificar letras, palabras, y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señale palabras durante la lectura.</li> <li>• Hable acerca de pronunciación y signos de puntuación en la lectura.</li> </ul>
Escribe los números del cero hasta el 31. Cuenta y agrupa grupos de diez hasta por lo menos 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuente grupos de bloque y <i>Legos</i>.</li> <li>• Haga que su hijo/a organice la mesa, contando los platos, utensilios, vasos, etc.</li> </ul>
Comienza a contar, ordenar, leer, y escribe números hasta el 100 uno por uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuente en voz alta con su hijo/a .</li> <li>• Cuente objetos y escriba el número.</li> </ul>
Utiliza objetos para construir grupos iguales y desiguales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuente cosas pequeñas (botones, figuras de acción, M &amp; M's, etc.)</li> </ul>
Verbaliza y demuestra patrones. Reconoce patrones en su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree patronos con bloques.</li> <li>• Cante canciones con patrones y rimas.</li> <li>• Observe patrones alrededor (flores, piso, etc.)</li> </ul>
Reconoce y nombre círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con madera o bloque de patrones.</li> <li>• Vea objetos alrededor (señales, edificios, libros, etc.)</li> </ul>
Divide, clasifica y ordena objetos por atributos. Compara objetos por categorías (pequeños, grandes, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practique juegos que clasifique objetos (ej. pida a su hijo/a que separe las medias azules de las blancas).</li> </ul>
Escribe con atención para comprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga que su hijo/a repita direcciones para asegurar que está prestando atención.</li> </ul>
Participa en grupos de discusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenga conversaciones en la cena. Cada persona escucha su experiencia y se hace preguntas..</li> </ul>
Comienza a escribir para comunicar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenos estudiantes comienzas haciendo garabatos, cuando quieren escribir.</li> <li>• Provea oportunidades para practicar la escritura en el hogar dándole un lápiz.</li> </ul>

---

## Ambiente de aprendizaje

El salón de kínder es vivo con mucho de lo siguiente:

- centros de actividades
- libros
- cartas
- calendarios
- rompecabezas
- actividades dramáticas
- centros de escuchar
- arte
- números
- palabras
- bloques
- juegos
- materiales de arte
- computadoras

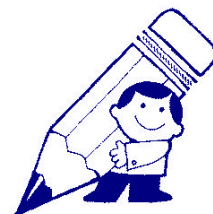


## Actividades de aprendizaje

Cada día, el maestro pasa todo su tiempo con un grupo, dando enseñanza directa. Los estudiantes también pasan tiempo con el maestro en grupos pequeños y uno-a-uno. El maestro lee cuentos, y toda la clase canta canciones, aprenderán rimas, tablas y poesía. Los estudiantes trabajarán por si mismos y en grupos. Estos aprenderán por medio del juego, y cada día como dentro de la escuela, en el patio, en actividades físicas.

## Aprendizaje activo

Los estudiantes aprenden más experimentando, explorando, descubriendo, y manteniéndose saludables. Los maestros crean oportunidades de aprendizaje de la “vida real” por ejemplo, jugar con una tienda como un forma para aprender letras, números, y destrezas sociales. Hay momentos en los cuales los estudiantes necesitan estar sentados, callados y escuchar – pero la mayoría del tiempo la clase está llena de sonidos.

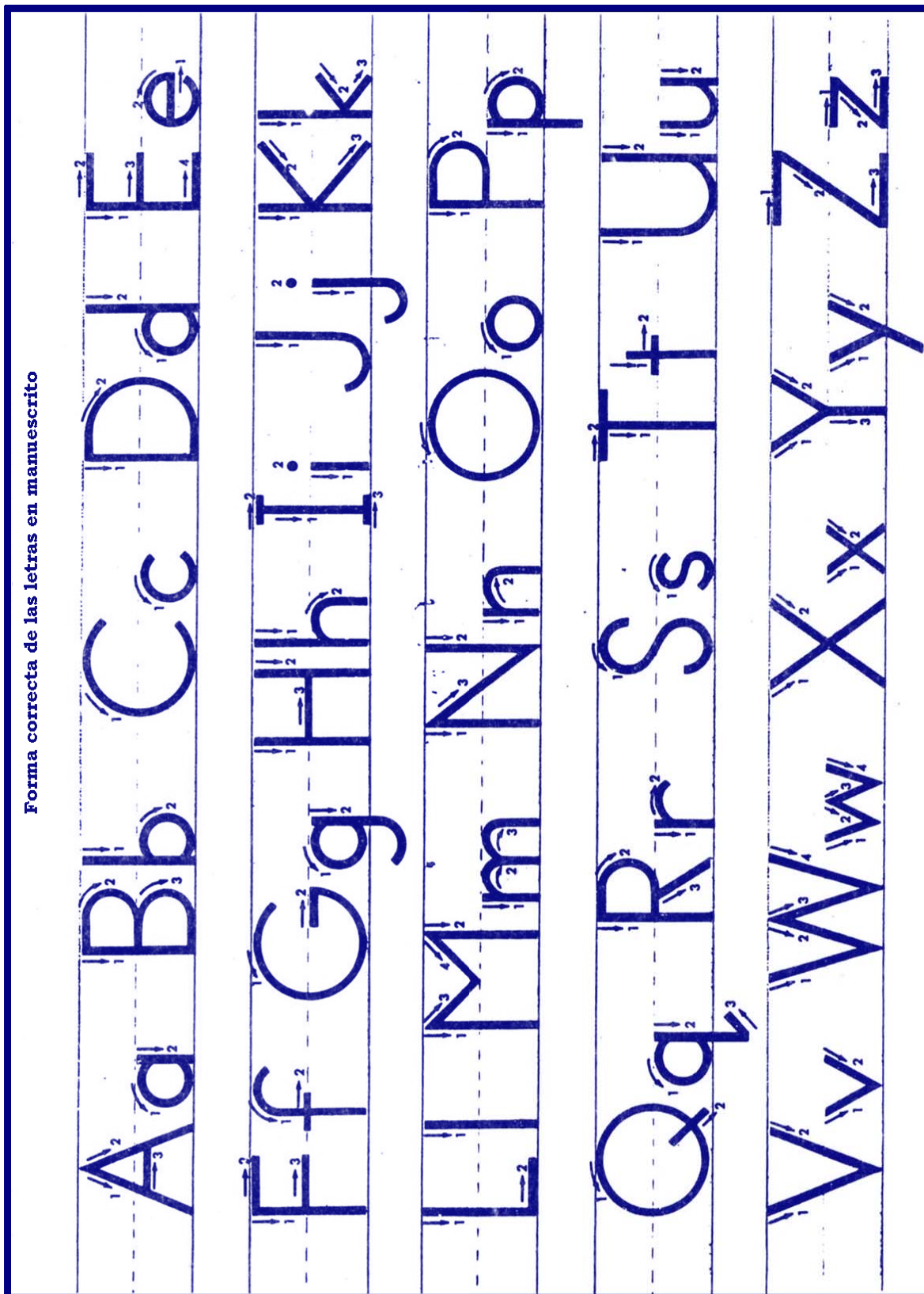


---

Haga que su hijo/a escriba su nombre utilizando el ejemplo de las letras en la próxima página

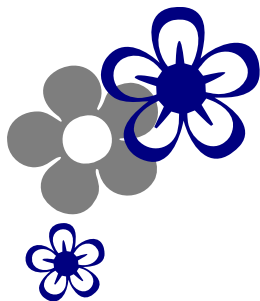
# Aprendiendo a escribir el alfabeto

Cada letra del alfabeto está correctamente formada en el dibujo abajo. Su hijo/a puede practicar la escritura de cada letra al trazar las letras mayúsculas y minúsculas con su dedo índice.

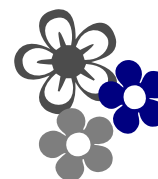


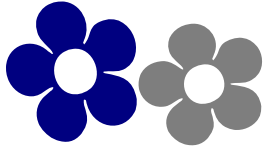
# Aprendiendo a escribir los números

Cada número está correctamente formado en el dibujo abajo. Su hijo/a puede practicar la escritura de cada número al trazar el número con su dedo índice.



	Comienza desde arriba hasta abajo, todo alrededor hasta formar el cero.
	Una línea hacia abajo, así nos divertimos haciendo el uno.
	Alrededor y abajo, hacia a ti, así hacemos el dos.
	Alrededor del tres, alrededor del tres, así hacemos el tres.
	Abajo, hacia el lado, más hacia abajo, así hacemos el cuatro.
	Abajo, alrededor, haciendo un camino, así hacemos el cinco.
	La cola de un mono, alrededor, hacia hacemos el seis.
	Cruzando el cielo, abajo en la tierra, así hacemos el siete.
	Haz una s, y corre cierra el portón así hacemos el ocho.
	Un pequeño círculo y un palito así hacemos el nueve.





# ¡EL CARÁCTER CUENTA! EN IOWA

Una educación completa conlleva más que destrezas académicas. Mientras las escuelas de Waterloo siempre promueven rasgos de carácter positivos, ciudadanía responsable, todas las escuelas primarias e intermedia de Waterloo han adoptado un marco comprensivo sobre el carácter educativo *¡El carácter cuenta!*, un marco sin partido o secta en el carácter educativo

*¡El carácter cuenta!* s basado en las creencias que:

- Hay una moral universal creíble, duradera la cual distingue lo correcto de lo incorrecto y define el buen carácter.
- El carácter realmente cuenta—quién tu seas realmente hace la diferencia.
- El carácter no es hereditario— debe ser conscientemente desarrollado por ejemplo y pedido.

Los 6 pilares del carácter son:

1. **Fidelidad** Ser honesto • No engaños, copias o robos • Se confiable — haz lo que dices que vas hacer • Ten la valentía de hacer las cosas correctas • Desarrolla una buena reputación
2. **Respecto** Trata a los demás con respeto; sigue la Reglas de Oro • Sé tolerante a la tolerancia • Utiliza buenos modales, no malas palabras • Sé considerado con otros y sus sentimientos
3. **Responsabilidad** Haz lo que se supone que hagas • Siempre haz lo mejor • Utiliza el auto control • Sé auto-disciplinado(a) • Piensa antes de actuar — considera las consecuencias • Sé justo con tus decisiones
4. **Justo** Juega según las reglas • Toma tu turno y comparte • Sé abierto de mente; escucha a otros
5. **Cuido** Sé amable • Sé compasivo y muestra interés • Expresa gratitud • Perdona
6. **Ciudadanía** Haz tu parte de cuidar tu escuela y comunidad • Cooperar • Involúcrate con tu comunidad • Mantente informado; vota • Sé un buen vecino

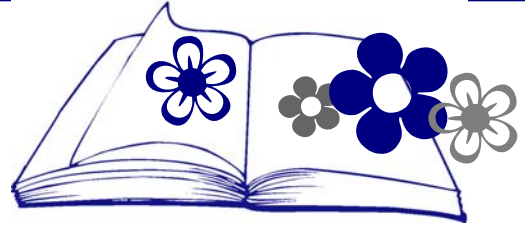
## ¿Qué tu haces?

Modela estos puntos. Los niños aprenden observando adultos importantes en sus vidas. Habla con personas jóvenes acerca ejemplo en dónde ves fidelidad, respeto, responsabilidad, justo, cuidado, ciudadanía. Entre más nuestros jóvenes vean estos valores en su familia, amistades y comunidad más fuertes serán.



---

# Lee con tu hijo/a



## ***¿Cómo leer a su hijo/a ...?***

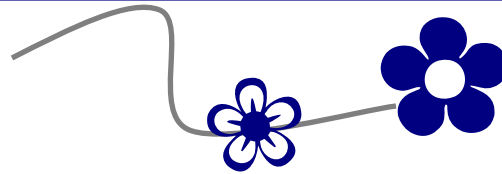
- Muestro deleite y entusiasmo cuando lea. No haga de la lectura una tarea.
- Intente leer a su hijo/a todos los días.
- Busque tiempo cuando usted y su hijo/a están relajado e interesados en leer, como al momento de a la cama o una siesta.
- Permita que su hijo/a escoja los libros y las páginas que se leerán.
- Señala las imágenes mientras hable de estas.
- Permita que su hijo/a le ayude a aguantar el libro y pasar las páginas.
- Permita que su hijo/a señale palabras mientras usted lee.
- Narre una historia familiar, pero deje espacios para que su hijo/a las complete con palabras.
- Permita que su hijo/a describa las imágenes y le diga un cuento.
- Pídale a su hijo/a que cree un cuento o que termine uno que usted a no haya terminado. Escriba la historia o lea de el/ella.
- Si su hijo/a no muestra interés periódicamente en leer, continúe leyendo mientras el/ella juega silenciosamente. Eventualmente, el niño/a desarrollará interés para participar.

## ***¿Cómo escoger un libro...?***

- Los cuentos deben ser apropiados a la edad y nivel de su hijo/a . Muchas escuelas o bibliotecas públicas ofrecen listas de libros bajo el rango de edad o tema de interés.
- Las imágenes deben ser claro sin muchos objetos en la página.
- Las imágenes deben seguir la historia para que haga sentido con lo leído.
- Los cuentos deben ser divertidos, pero libros educativos también. Algunos libros puede que enseñen sonidos, conceptos (como animales de la granja, ropa, colores), o moralejas (cómo compartir, hacer amistades, etc.).

---

## Libros recomendados

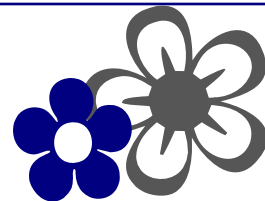


Hay muchas opciones de Buenos libros. La siguiente lista de libros son recomendaciones del Programa de Lectura de Título I. Lleve consigo la lista la próxima vez que vaya a la biblioteca y busque estos libros y otros que los autores han escrito.

- Asch, Frank - *Mooncake*
- Burton, Virginia Lee - *Mike Mulligan and His Steam Shovel*
- Carle, Eric - *The Grouchy Ladybug*
- Carson, Nancy - *Louanne Pig and the Perfect Family*
- DePaola, Tomie - *Strega Nona*
- Emberly, Ed - *Drummer Hoff*
- Gag, Wanda - *Millions of Cats*
- Galdone, Paul - *The Magic Porridge Pot*
- Hoban, Russel - *Bedtime for Frances*
- Hutchins, Pat - *The Doorbell Rang*
- Keats, Ezra Jack - *Snowy Day*
- Lionni, Leo - *Swimmy*
- Lobel, Arnold - *A Tree Full of Pigs*
- Marshall, James - *George and Martha*
- McCloskey, Robert - *Blueberries for Sal*
- McDermott, Gerald - *Anansi the Spider*
- Rey, H.A. - *Curious George*
- Steig, William - *Doctor DeSoto*
- Stevenson, James - *Could Be Worse*
- Weber, Bernard - *Ira Sleeps Over*
- Wood, Audrey - *The Napping House*
- Zolotow, Charlotte - *Mr. Rabbit and the Lovely Present*

---

# Habla y lenguaje a los 5 años de edad

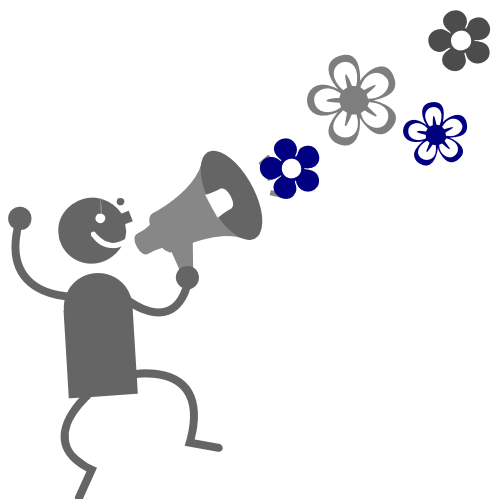


## ***A los cinco años, su hijo/a...***

- Define objetos por su uso (“Tu puedes comer con un tenedor.”) y puede decir de qué los objetos están hechos (papel, plástico, madera, metal).
- Sabe relaciones de espacio “encima,” “detrás,” “lejos,” y “cerca.”
- Tiene un largo de cinco a seis palabras en un oración.
- Puede ser comprendido la mayoría del tiempo por las persona que no están familiarizadas con su forma de hablar.
- Sabe opuestos comunes “grande/pequeño” y “duro/suave”.
- Comprende “igual” y “diferente”.
- Cuenta 10 objetos.
- Puede re-narrar un cuento.
- Se concentra en un actividad por 12-13 minutos.
- Hace preguntas para obtener información.

## ***Tu puede estimular el habla y lenguaje de tu hijo/a de cinco años al...***

- Apoyando a que su hijo/a utilice el lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos, miedos.
- Comentando de lo que sientes y piensas sobre las cosas que tu hijo/a hace.
- Permitiendo que su hijo/a cree con crayolas, lápices y papel.
- Dando oportunidades para aprender canciones, rimas o versos.
- Continuando la lectura todos los días.
- Hablando con el/ella como supone un adulto.
- Escuchando cuando el/ella necesitan decirle algo.



---

## 25 formas para decir “¡Bravo!”

Todo niño/a necesita complementos. Esto aumentará la autoestima y confianza en su hijo/a cuando está en el hogar y en la escuela.

1. ¡Eso es genial!
2. ¡Buen trabajo!
3. ¡Genial!
4. ¡Muy creativo!
5. Yo no pudiera hacer eso solo/a.
6. ¡Tu haces ver eso fácil!
7. ¡WOW!
8. ¡Estás mejorando!
9. ¡Buen punto!
10. ¡Ahora lo estás dominando!
11. ¡Exactamente!
12. ¡Excelente trabajo!
13. ¡Vas bien!
14. ¡Tu realmente trabajas duro!
15. Me encanta cuando me lees.
16. ¡Lo recordaste!
17. ¡Mucho mejor!
18. ¡Maravilloso!
19. ¡SÚPER!
20. ¡Así se hace!
21. ¡Perfecto!
22. ¡Eres muy astuto!
23. ¡Qué forma de pensar!
24. Distes el 100%
25. ¡Así es exactamente como yo lo hubiese hecho!

---

### Información sobre la Biblioteca Pública de Waterloo

415 Commercial Street  
Waterloo, IA 50701

#### Horarios

Lunes a jueves de 9:00 am - 9:00 p.m.  
Viernes y sábados de 9:00 a.m. - 5:00 p.m.  
Abierto domingos (octubre hasta mayo)

1:00 - 5:00 p.m.

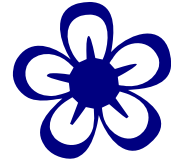
General / Servicios Téc. 319-291-4521  
Servicios Informativos 319-291-4476  
Departamento Juvenil 319-287-3976



---

## ¿Está su hijo/a enfermo/a?

## ¿Debo llevar a mi hijo/a a la escuela?



### ***Los estudiantes enfermos se quedan en el hogar y los saludables van a la escuela.***

Uno de los problemas que más confrontamos con los padres ocurre cuando sus hijo/a se quejan de no sentirse bien en la escuela. ¿Qué puedo hacer? Usted no desearía tener a su hijo/a en el hogar cuando se siente bien, pero también no debería desear enviarlo a la escuela cuando se siente enfermo/a. *La información provista aquí no intenta darle consejos médicos, pero están diseñados para servir como guía hasta que puedas consultar con un doctor.* Esto debe realizarse sin atraso.

### **Fiebre**

La fiebre es una señal que no es correcta para el cuerpo. La mejor forma es verificar la fiebre con un termómetro, el cual todo hogar debe tener. Todo niño/a no debe ser enviado a la escuela si tiene una fiebre de 100 grados. Si un termómetro no está disponible, verifique la frente de su hijo/a con la palma de su mano. Si está caliente, mantenga a su hijo/a en el hogar hasta que pueda utilizar un termómetro. ***No permita que su hijo/a regrese a la escuela hasta que halla una ausencia por fiebre de 24 horas.***

### **Dolor de estómago, vomito, diarreas**

Consulte con su medico si su hijo/a tiene dolor de estómago que sea persistente o suficientemente severo que limita realizar actividades. *Si vómitos ocurren, mantenga su hijo/a en el hogar* hasta que la comida pueda digerirse dentro de 24 horas. *Un niño/a con diarreas debe quedarse en el hogar.* Llame a su doctor lo más pronto posible para evitar un progreso mayor.

### **Catarro, dolor de garganta, tos**

Un catarro o gripe es lo más común que a los padres frecuentemente se les presenta. Un estudiantes con un catarro “fuerte” pertenece a el hogar y debe quedarse en su cama, aunque no tenga fiebre. Si su hijo/a se queja de dolor de garganta y no tiene otro síntoma, su hijo/a puede ir a la escuela. Si usted observa manchas blancas detrás de las garganta o si hay fiebre, mantenga su hijo/a en el hora y llame a su doctor.

**Dolor de diente** Consulte con su médico.

**Dolor de cabeza** Puede que su hijo/a no necesite quedarse en el hogar si es su única queja.

**Alergia en la piel** Un salpullido puede una señal la las tantas enfermedades infantiles, como sarampión, varicela. Un salpullido, o “mancha” puede cubrir todo cuerpo o aparecer en un área solamente. *No envíe su hijo/a a la escuela con salpullido hasta que un doctor determine que es seguro hacerlo.*

***Los niños son conocidos por quedarse en el hogar por otras razones que una enfermedad. Ausencias innecesarias puede causar efectos negativos en la actitud del estudiante, hábitos de estudios, y progreso. Utilice su sentido común y recuerde: Un estudiante enfermo se queda en el hogar y uno saludable va a al escuela.***

# Tabla de enfermedades por contacto

Enfermedad	LO QUE USTED OBSERVA	LO QUE SE DEBE HACER	¿CUÁNDO UN ESTUDIANTE PUEDE REGRESAR A LA ESCUELA?
5ta ENFERMEDAD (Eritema infeccioso)	Fiebre, dolor de cabeza, cachetes rosados. Apariencia de salpullido en el pecho, estómago, brazos, piernas que ha durado 3 días a tres semanas. Puede ver salpullido sanar y volver. Usual en las edades de 5-14 y es inusual en los adultos.	Consulte a su doctor sobre el dolor. Haga que su hijo/a consuma muchos líquidos. Prevenga el rascarse con los dedos o poner guantes durante la noche. Mujeres embarazadas deben consultar a su médico.	Mantenga su hijo/a en el hogar si hay fiebre.
VARICELA	Picazón, ampollas con fiebre moderada. Las ampollas usualmente ocurren en grupos y comúnmente aparecen en el estómago, pecho, espalda. Después de varios días, las ampollas tienen costra alrededor. Algunos niños tienen sólo algunas ampollas, otros tienen muchas.	Consulte a su doctor. Cremas de calamina o bicarbonato de sodio pueden ayudar a reducir la hinchazón.	El estudiante debe quedarse en el hogar, hasta que las ampollas estén secas y sin costra.
HERPES LABIAL & LLAGAS EN LA BOCA	Fiebre, dolorosas, pequeñas, llenas de líquido o ampollas rojas en la boca, encía o labios. Las llagas son usualmente rojizas o púrpura y pueden aparecer una-por-una o en pequeños grupos. Niños con enfermedad de manos, pies y boca pueden tener salpullido rojizo en sus manos y pies.	Las llagas deben estar secas y los más cubiertas posibles. No haga contacto con juguetes.	Si su hijo/a babea y tiene llagas consulte a su médico antes de llevarlo al cuidado. De lo contrario, no necesita faltar a la escuela.
INFECCIÓN DE OÍDO, NARIZ Y PECHO	Puede incluir síntomas moderados como tos, líquido nasal, ojos llorosos, dolor de garganta, cansancio y escalofríos asociados a catarros comunes, gripa, neumonía, incluye virus sincicial respiratorio (RSV), bronquitis e infección de oídos.	Asegúrese que su hijo/a descanse. Consulte con su doctor sobre medicinas sin receta. El niño debe lavarse las manos constantemente. Busque ayuda inmediata si observa los siguientes síntomas: -Piel azul o gris alrededor de la nariz, boca, fosas nasales. -Dificultad respiratoria -La respiración es ruidosa y tiene sonidos altos	Cuando un hijo/a está apático y con fiebre necesita quedarse en el hogar. Un niño sin fiebre no necesita faltar a clases después que pueda participar en las actividades fácilmente.
DIARREAS	Los movimientos del intestino son más frecuentes, ligeros, aguados. Puede contener sangre.	Haga que su hijo/a consuma muchos líquidos y descanse. Lactancia puede continuar. Si los síntomas continúan, fiebre ocurre, o hay sangre, llame a su doctor. El niño y sus cuidadores deben lavarse las manos frecuentemente.	Un niño puede regresar a la escuela cuando halla diarreas y se siente mejor. *Hay excepción de reglas para <i>E. coli O157:H7</i> y <i>Shigella</i>
FIEBRE	Un aumento de la temperatura del cuerpo sobre lo normal. No siempre indica una enfermedad. Una fiebre puede estar presente si la temperatura del niño llega a 101 grados medido por boca. Las causas más comunes de fiebre en los niños enfermedad, dentición o vacunas recientes.	Llame a su doctor si su hijo/a se siente incómodo o hay cambios de temperamento. Si su hijo/a en menor de 8 semanas y tiene una temperatura de 100 grados medido por debajo de sus brazos, llame a su doctor.	El estudiante no necesita quedarse en el hogar a menos que tenga fiebre y cambios en temperamento, signos o síntomas de enfermedad.
CATARRO (Influenza)	Fiebre, escalofríos, dolor de garganta, dolor de cabeza, dolor muscular, pesadez extrema. Algunos niños pueden desarrollar neumonía con la influenza. Los niños con influenza pueden tener náuseas, vómitos o diarreas pero nunca sin síntomas respiratorios.	Consulte a su doctor. Asegúrese que su hijo/a descanse. Pregunte a su doctor por medicinas sin receta para aliviar el dolor y medicinas antivirales. Todo niño/a mayores de 6 meses debe vacunarse contra la influenza cada año.	El niño/a puede regresar al cuidado cuando se sienta mejor.
HEPATITIS A	Dolor de estómago, se siente enfermo/a, fiebre, diarrea. Algunas áreas de la piel y ojo pueden tornarse amarillentas.	Consulte a su doctor INMEDIATAMENTE.	El niño/a puede regresar después de una semana con los síntomas.
IMPÉTIGO	Dolor en la piel con una costra de color miel y amarilla. Puede supurar y drenar. La mayoría de las ampollas están en la cara, alrededor de la nariz y boca.	Consulte a su doctor. Este puede recetarle medicinas para curar las llagas. Su hijo/a y cuidadores deben mantener sus manos limpias.	El niño/a puede regresar al cuidado luego de visitar un médico.
PIOJOS (Pediculosis)	Piojos, o huevos en el pelo cerca del cuero cabelludo, especialmente en el tope de la cabeza, debajo de las orejas, detrás de cuello causando picazón en el cuero cabelludo.	Utilice champú y acondicionador por 14 días. Peine el cabello todos los días con el acondicionador. No hay necesidad de enviar el estudiante al hogar después del diagnóstico y primer tratamiento. Llame 800-369-2229 y pida el folleto "Getting Rid of Head Lice"	No hay necesidad de enviar el estudiante al hogar después del diagnóstico y primer tratamiento. Llame 800-369-2229 y pida el folleto "Getting Rid of Head Lice"
MENINGITIS (Viral o Bacteria)	Fiebre, dolor de cabeza, tortícolis son síntomas comunes en cualquiera mayor de 2 años de edad. Recién nacidos y pequeños infantes puede aparentar sobre dormir o inactivos, irritación, vómito, o poco apetito.	Consulte a su doctor INMEDIATAMENTE. Meningitis viral se contrae por contacto con otras personas. Las bacterias se pueden regar, consulta directa con su doctor es una buena prevención.	El niño con meningitis puede regresar después de 24 horas luego de comenzar antibióticos. Los niños con meningitis severa deben regresar cuando se sientan mejor.
MRSA - comunidad adquirida (Meticilina resistente <i>Staph aureus</i> )	Un forúnculo o grano puede hincharse y ponerse rojizo, doloroso y drenarse. Muchas veces se confunde con una picadura de araña.	Consulte a su doctor. Trate y cubra toda herida. Refuerce el lavado de manos y un ambiente limpio.	El niño/a y personal no necesita faltar a la escuela si la área está cubierta.
PAPERA	Rato en niños con 2 dosis contra el sarampión, papera y rubola. Fiebre, dolor e hinchazón de las glándulas en las quitadas. Algunos niños tienen catarro y líquido nasal.	Consulte a su doctor. Pregunte a su doctor por medicinas sin receta para aliviar el dolor. Beba mucho líquido.	El niño/a puede regresar después de 5 días y se sienta mejor.
OJO ROSADOS (Conjuntivitis Purulenta)	Ojos rojizos/rosados con crema o desechos amarillos y los párpados pueden estar compactos después de dormir. Los párpados y el área de los ojos puede estar rojizos, hinchados y con dolor.	Consulte a su doctor. Un estudiante sin fiebre puede ir a la escuela y continuar observando sus síntomas por los padres y cuidadores.	El niño/a puede regresar cuando no halla síntomas.
SALPULLIDO	Usualmente áreas de la piel rojizas, machadas, y algunas veces con ampollas que pueden o no estar blancuzcas. El niño puede tener fiebre o cambios de humor.	Consulte a su doctor si su hijo/a tiene fiebre y seca compartiendo diferente con salpullido.	Si su hijo/a no tiene fiebre y cambios en temperamento puede regresar a la escuela.
TIÑA	Forma de anilla, mancha en el cuero cabelludo o cabeza. Puede dejar una mancha clara o calvicie en la cabeza. Puede crecer con apariencia de una dona.	Consulte a su doctor. La tiña puede ser transmitida directamente por contacto físico. Cubra área para prevenir transmisión. No permita que su hijo/a comparta objetos personales (cepillo de dientes y de cabello ropa, toallas, cama). Seque piel después de lavarse y bañarse, también lave los juguetes.	No necesita faltar a la escuela. El niño no debe ir al gimnasio, piscinas o contacto deportivo. Tratamiento puede durar 4 semanas.
SARNA	Hinchazón severa que puede empeorar en la noche. Usted puede ver pequeñas ampollas en la piel o entre los dedos, en los codos, debajo de los brazos, o cintura.	Consulte a su doctor.	Puede regresar luego de 24 horas cuando halla comenzado tratamiento.
DOLOR DE GARGANTA SEVERO	Dolor de garganta puede ser causa de muchas cosas. Un dolor de garganta severo tiene alguno de estos síntomas comunes: dolor de garganta, dificultad al tragar, agrandamiento de glándulas y extrema fatiga.	Consulte a su doctor. De toda la medicina todo el tiempo directamente. Los antibióticos no se recomiendan sin un examen de laboratorio positivo.	Puede regresar al cuidado luego de 24 horas y comenzar antibióticos.
VÓMITO	Las causas comunes de un vómito puede ser una enfermedad o indigestión.	Consulte a su doctor si hay fiebre. Llame a su doctor si su hijo/a no puede beber líquidos por 24 horas.	Puede regresar a la escuela cuando no halla síntomas.
TOSFERINA	Tos persistente. Algunos niños pueden una tos profunda. Algunos pueden vomitar o perder el aliento durante y después de toser.	Consulte a su doctor. De toda la medicina todo el tiempo directamente. El doctor puede recetar medicinas para prevenir enfermedad.	Después de 5 días con antibióticos o 21 días si no hay antibióticos.

# Requisitos de salud

El Departamento de Salud del Condado de Black Hawk y la Ley de Inmunización de Iowa requiere que todos los estudiantes (desde kínder hasta duodécimo grado) tengan un registro de vacunas en los archivos de la escuela. Las siguientes vacunas son **obligatorias** para todas las escuelas de Iowa.

## Vacunas requisitas

Las siguientes vacunas son obligatorias para todas las escuelas de Iowa:

- Al menos cinco dosis de DTaP (con una dosis en o después de la edad de cuatro años si nacido en o después del 15 de septiembre de 2003)
- Al menos cuatro dosis de Polio (con al menos una dosis en o después de la edad de cuatro años si nacido en o después del 15 de septiembre de 2003)
- Dos dosis de MMR (con la primera dosis en o después de la edad de 12 meses y otra dosis entre los 4 y 6 años)
- Tres dosis requisitas de Hepatitis B
- Dos dosis de vacuna contra la varicela si nacido en o después del 15 de septiembre de 2003 O un historial confiable de varicelas.



## Evaluaciones dentales

La ley de Iowa requiere que todos los estudiantes que ingresan a kínder y noveno grado tengan una evaluación dental o examen por un dentista. Una forma designada necesita ser completada y firmada por su proveedor dental. Una moca y dentadura saludable es importante para mantener un cuerpo saludable, sonrisa, comer almuerzo, y aprender sin dolor. Llame al programa dental I-Smile al 319-415-8907 para conseguir un dentista o hacer un chequeo.

## Evaluación requisita de plomo

La ley de Iowa requiere que todos los estudiantes de nuevo ingreso para el nivel de kínder completen una evaluación de plomo antes del primer día de clases. Los niveles de plomo en la sangre de su hijo/a tienen una gran probabilidad de ya haber sido evaluados anteriormente. Verifique con el médico de su hijo/a cuando su examen físico sea realizado para asegurarse que esto ya este completado.

## Alergias por comida

Algunos estudiantes tienen alergias severas a causa de ciertos alimentos como maní, etc. Si su hijo/a tiene alergias, pida en su escuela la forma de la “Declaración Médica sobre Pedido Especial de Comidas para Estudiantes”. Los maestros y el personal necesitan saber acerca de las alergias por comida inmediatamente para ayudar a su hijo/a evitar cualquier contacto con ese tipo de comidas.

## Evaluación de la vista

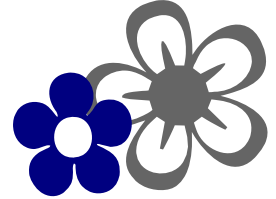
La evaluación de la vista no es requisito para la inscripción, pero la Legislatura de Iowa está recomendando que un examen de la vista sea completado por un urólogo. Las tarjetas verdes de la visión están en los paquetes de kínder o se pueden obtener en la oficina de su escuela.

## Procedimiento para administrar medicamentos

Es requisito un permiso escrito por los padres para todo medicamento con o sin receta que se necesite dar en la escuela. Los medicamentos serán administrados por el/la enfermero/a de la escuela, asistente médico, o miembros del personal que hayan completado exitosamente el curso de administración de medicamentos. Los antibióticos con receta tres veces por día deben ser dados en el hogar. Los medicamentos deben ser llevados a/fuera de la escuela sólo por un adulto.

---

# El A-B-C de seguridad



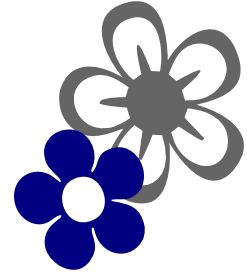
- A - Siempre **ABRÓCHATE** el cinturón.
- B - Si un **BULLY** te molesta, sólo di “no” y te vas.
- C - Si tu **CAMISA** agarra fuego, “Para, cae, and rueda!”
- D - Si alguien te ofrece **DROGAS**, di “no” y sugiere otra actividad o juego.
- E - En una **EMERGENCIA**, marca 9-1-1.
- F - Jugar con fósforos causa **FUEGO**.
- G - Si ves una pistola, cuchillo, u otra arma, no la toques. Dile a un adulto
- H - **HAZ** lo correcto cuando corras bicicleta: ponte el casco.
- I - Entra a un edificio si hay relámpagos e **ILUMINACIONES**.
- J - Nunca **JUEGUES**, brinques o bucees en el agua si no sabes su profundidad.
- K - No juegues a **KARATE** con tus compañeros.
- L - ¿Perdido? Calma. Quédate en un **LUGAR**, alguien te busque. Si nadie te encuentra busca la policía o un adulto.
- M - **MANTENTE** comunicado con tu padres después de la escuela.
- N - Aprende tu dirección y **NÚMERO** de teléfono.
- O - Siempre **OBEDECE** la señales de transito.
- P - Conectar las luces o juguete es deber de tus **PADRES**.
- Q - **QUITA** tu bicicleta de la calle porque puede causa accidentes.
- R - Corras **RÁPIDO** tu bicicleta sin cuidado y siempre ponte el casco.
- S - **SIEMPRE** mira los dos lados cuando cruces una calle.
- T - Cuando el **TELÉFONO** suene, pídele a tus padres que lo contesten. Nunca le digas al que llama que estés sólo es tu hogar. Si tienes miedo, dile a tu padres o adulto de confianza.
- U - **USA** el sentido común con las mascotas, estos pueden morderte si no te conocen.
- V - Sé muy precavido en el sol y **VERIFICA** si estas usando el protector solar.
- W - ¡**WOW!** Nunca nades en el agua sólo y siempre utiliza un salvavidas.
- X - Sé **EXTRA** cuidadoso cuando camines en sitios resbalosos.
- Y - Si un extraños te trata, grita “**YA**” y busca un adulto de confianza.
- Z - Nunca te **ZUMBES** en el tráfico.

---

# Guía de consejeros en las Escuelas de la Comunidad de Waterloo

La guía de consejeros están disponible a todas las escuelas para asistir los estudiantes en su aprendizaje, necesidades sociales y emocionales. Algunas de estas necesidades incluye:

- Sentirse bien de sí mismo
- Aceptar a otros de forma positiva
- Solucionar situaciones tranquilamente
- Tomar buenas decisiones
- Aprender destrezas de estudio
- Aprender buenas destrezas de escritura

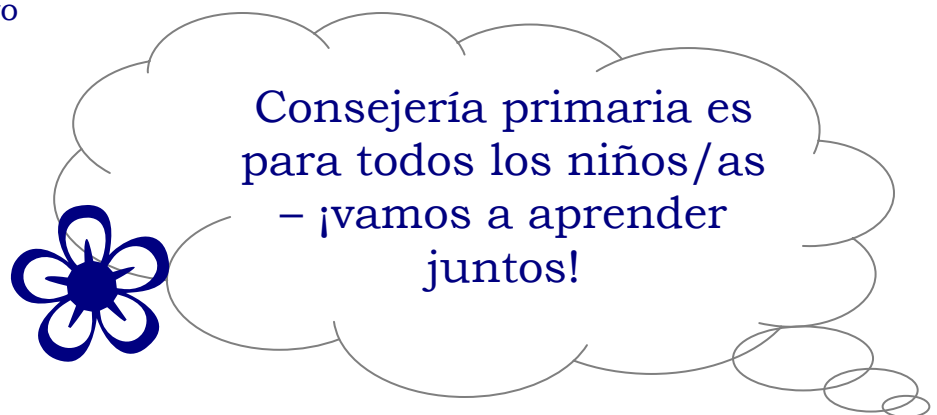


Estas necesidades pueden ser trabajadas por:

- Consejería individual
- Consulta padre/maestro
- Grupo pequeño de consejería (situaciones como cambio de familia, pérdida, dolor, destrezas sociales o grupos de amistad.)
- Guía en el salón de clases
- Grupos de padres
- Referido a recursos de la comunidad (como Clínica de Salud Infantil Especializada, Departamento de Recursos Humanos de Iowa, Consejería familiar e infantil etc.).

Todo niño/a tiene la oportunidad de recibir consejería de:

- Auto-referido
- Referido por un maestro
- Referido por un padre
- Referido administrativo



---

# Las ruedas del autobús giran y giran...

## Salida del autobús a otro lugar distinto al hogar

Si su hijo/a va para otro sitio distinto después de la Escuela, o si es para acompañar a otro niño/a, por favor notifique por escrito a la oficina de la escuela. Si ninguna de estas situaciones involucra un cambio en el autobús a parada, un pase de autobús debe ser emitido por la oficina y presentado al conductor del autobús. Su permiso por escrito es también necesario para que un estudiante que usualmente utiliza el autobús puede caminar del hogar a la escuela. Las rutas de autobuses también serán publicadas en el periódico Waterloo Courier en agosto.

## Seguridad de autobús

Lo siguientes directrices son establecidas para proteger al estudiante durante el autobús:

- El estudiante debe su asiente asignado y no debe estar en ningún autobús distinto al designado sin una notificación por escrito al principal por el padre.
- Tirar objetos o jugar con objetos peligrosas no será tolerado.
- No ruidos excesivos.
- Sé puntual en la parada de autobús.
- Su hijo/a no debe sacar ninguna parte del cuerpo fuera de la ventana del autobús.
- Abuso físico o verbal del conductor de autobús u otros no será tolerado.
- Usted debe obedecer al conductor..



La transportación de alumnos de primaria de y hacia la escuela que asisten al cuidado infantil puede ser provista cuando todas las siguientes condiciones sean reunidas:

1. El alumno es un estudiante de escuela primaria o intermedia.
2. El alumno asiste a una facilidad de cuidado infantil; eso significa, un centro de cuidado infantil con licencia, preescolar, u hogar de desarrollo infantil registrado.
3. La residencia del alumno es mas de dos millas (escuela Intermedia) o mas de una milla (para primaria) del centro de asistencia del alumno.
4. La facilidad de cuidado infantil es una área que la transportación puede ser provista en el dentro del área de asistencia escolar y es también dos millas (Escuela Intermedia) y una más de una milla (para primaria) del centro de asistencia escolar del alumno.
5. Autorización escrita es recibida de parte del padre/encargado del alumno con copia al lugar de asistencia escolar del alumno y al Departamento de Transportación.

El pedido debe ser sometido por un periodo de tiempo de al menos un semestre y no debe ser sometido más de dos veces por años escolar.



---

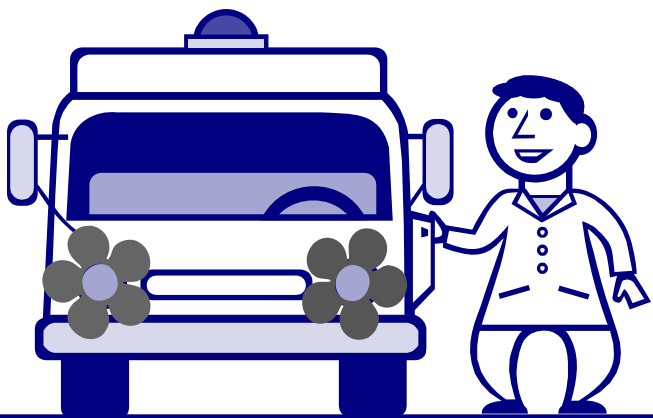
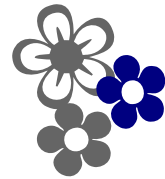
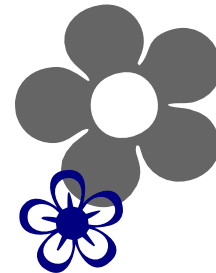
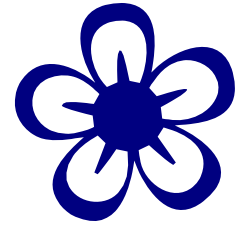
## Contacto de emergencia y salida

La información de contacto que usted provea en la Forma de Estudiantes de Nuevo Ingreso es muy importante. Esta le permite a la escuela estar en contacto con usted o persona designada, si su hijo/a está enfermo/a durante la escuela o si surgió cualquier tipo de emergencia.

SÓLO padres/encargados o personas designadas para Salida de Emergencia en la Forma de Estudiantes de Nuevo Ingreso tienen permiso de llevarse el estudiante de la escuela en caso de emergencia. Por ejemplo, durante aviso de tornado. Por favor mantenga en mente que durante tiempos de clima severo, los estudiantes se albergan en un lugar por su seguridad. Es de urgencia para los padres NO venir a la escuela o enviar a sus hijos hasta que sea seguro. Su hijo/a no se irá con distinto al padre/encargado o persona designada como contacto para Salida de Emergencia. Por la seguridad de su hijo/a), NO se harán excepciones.

Durante los días regulares de clases, cuando no hay emergencia, ninguna persona distinta a las personas designadas padres/encargados puede firmar para que su hijo/a salga de la escuela.

Por favor asegúrese que usted mantenga su información y lista de Salida de Emergencia actualizada.



## ¿Que hay de almuerzo?



A medida que su hijo/a comienza el Nuevo año escolar, es el momento de prestar mucha atención a lo que el o ella vaya a comer del almuerzo en la escuela. Sobre un 40% de los estudiantes de las Escuelas de Waterloo están sobre peso u obesos. Los padres son una gran influencia en lo que sus hijos comen, y apoyan ciertos hábitos alimenticios saludables que son más importante que nunca antes. El programa de desayuno y almuerzo de las Escuelas de la Comunidad de Waterloo están ayudando a apoyar hábitos alimenticios saludables al ofrecer comida integral, más frutas y vegetales, y comidas improvisadas. El Departamento de Servicios de Comida sigue todas las regulaciones del estado y federales para asegurar que su hijo/a coma saludable, aunque usted si puede enviar con su hijo/a comida de su hogar para el almuerzo. Aquí tenemos algunas orejitas de almuerzos saludables y seguros hecho en el hogar:

- Utilice una variedad de comidas dentro de los grupos principales de comidas (carne, frutas, vegetales, granos, productos lácteos)
- ¡Piense en las calorías de los postres, bebidas que pueden añadir calorías!
- ¡Lleve al estudiante de tiendas con usted y permítale escoger comidas de preferencia!
- Ayude al estudiante a empaclar su almuerzo.
- Haga emparedados distintos utilizando pan pita o tortillas.
- Asegúrese que las cajas de almuerzo estén cerradas con hielo para mantener la comida fría. Envíe comidas calientes en cajas termo para preservarlas.

### Comida gratuita & precio reducido

Una forma para solicitar estos servicios estará disponible en la oficina de la escuela. Sólo una aplicación por familia sin importar la diferencia de escuela. Su ingreso, número de cupones, todos los miembros listados en la aplicación, firma del padre y seguro social (o encasillado en caso de no tener) deben ser completados.



Las aplicaciones incompletas serán regresadas a las familias hasta que su información sea completada. Una nueva forma de comidas puede ser llenada en cualquier momento en caso de que existan cambios de ingreso y miembros de familia.

### Lo que se espera

Todos los estudiantes deben comer su almuerzo. El distrito escolar tiene disponible un programa de desayuno y almuerzo en cada escuela. Los estudiantes pueden compara /comer su desayuno y/o almuerzo o leche o también pueden traer comida del hogar. No se recomienda que se lleve comida de restaurants, a menos que sea patrocinado por una escuela u organización.

Los maestro contarán el almuerzo durante la asistencia. Este conteo es realizado después de la última campana en la mañana. Este conteo le provee a la cafetería un estimado de estudiantes que comerán almuerzo y que opción de aperitivos llevarán. Los estudiantes que lleguen tarde a la escuela y no tengan almuerzo de su hogar, se les servirá la primera opción de comida listada en el menú.

Los estudiantes pueden escoger la opción que deseen durante el desayuno o la línea de almuerzo. Todos los día lo siguiente es ofrecido 2 onza de carne, 1 servicio de granos, 1 servicio de grutas, 1 servicio de vegetales, 8 onza De lecha baja en grasa. Algunas veces las opciones tienen combinaciones como carne y granos, ejemplo una pizza con queso (proteína) y un servicio de granos. Ellos no tienen que escoger todo el menú. Los estudiante no tiene que escoger leche en el desayuno o línea de almuerzo. Esto permite que los estudiantes sólo escojan lo que desean comer y reduce los desperdicios de comida.

Los padres que tengan hijos con comidas especiales deben contactar a la enfermera de la escuela de su hijo/a y también el distrito registrar al dietético al 433-2036.

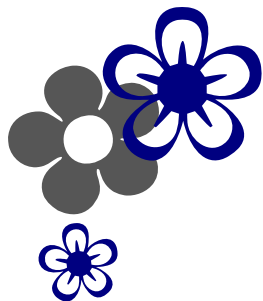
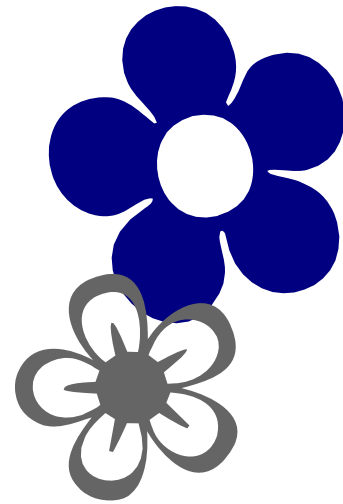


---

## Asistencia

La asistencia puntual diaria es una parte integral del aprendizaje requisito para que todos los estudiantes reciban los beneficios del programa de educación al máximo. Se espera que los estudiantes asistan a la escuela regularmente y a tiempo.

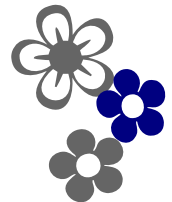
También se recomienda que haga una visita a su doctor y dentista antes de empezar la escuela en verano o primavera.



## Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva

¿Qué es el Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (*PBIS* siglas en inglés)? *PBIS* a nivel escolar es una disciplina positiva, que lleva datos, plan de conducta para prevenir de manera proactivo o reducir conductas retardoras y producir resultados positivos. Este se enfoca en hacer de los problemas de conducta algo menos efectivo y conductas deseadas más relevantes.

Así como lectura y matemática con enseñadas, la conducta se puede enseñar. *PBIS* crea un ambiente positivo utilizando estrategias proactivas como instrucción, definición, modelo, enseñanza y apoyo positivo hacia las expectativas de conducta a nivel escolar y luego reforzar y premiar estudiantes con conductas sociales positivas. Es cuestión de crear un ambiente escolar positivo donde los estudiantes se sientan seguros y que pueden aprender.



Para más información sobre *PBIS*, por favor visite: [www.pbis.org](http://www.pbis.org).